

SCHOOLGIDSKALENDER 2024-2025



**De
Meidoorn**
10e Montessorischool



VOORWOORD

DIT IS de **schoolgidskalender** voor het jaar **2024-2025** van de 10e Montessorischool De Meidoorn. Het is een praktisch document voor de ouders van de kinderen die op onze school zitten. Het geeft alle informatie die voor leerlingen en ouders van belang is: vakanties, schooltijden, medezeggenschap, voor- en naschoolse

opvang, tussenschoolse activiteiten, overgang naar de middelbare school enz.

Daarnaast krijg je inzicht in hoe het onderwijs op onze school wordt gegeven, wat de visie van de school is op het onderwijs en hoe de school het beste uit je kind haalt. En bovendien welke stappen de school zet in haar eigen ontwikkeling.

Naast deze kalender hebben we ook een versie van de **schoolgids** met uitgebreidere en formelere informatie. Een schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind. Een belangrijk hulpmiddel bij de keuze die ouders moeten maken.

Naast een schoolgids maakt elke school ook een **schoolplan** met daarin de plannen voor de komende vier jaar. Onze rode lijn: nog meer montessori worden. De schoolgids en het schoolplan kun je vinden op onze website en bij de administratie Kun je ook een papieren exemplaar aanvragen.

Op de website www.scholenopdekaart.nl delen we ook nog informatie over de school. Hoe groot is onze school? Waar staan we voor als school en wat kenmerkt ons? Wat vinden ouders en leerlingen van de school? Hoe scoort de school op de eindtoets? Wat zegt de Inspectie over ons?

We hopen dat deze kalenderschoolgids antwoord geeft op de meeste vragen die je hebt over onze school.

*Namens het team van de Meidoorn,
Meike van Deun & Marit de Graaff, directie*



AWBR

De 10e Montessorischool De Meidoorn maakt deel uit van de Stichting AWBR (Amsterdam-West Binnen de Ring), een groep van 16 openbare basisscholen in het stadsdeel West. AWBR is een ambitieuze stichting. Wij geven onderwijs dat past bij de omgeving van de school, past bij de tijd en kijkt naar de toekomst. Wensen en meningen van ouders en leerlingen vormen een belangrijke bron voor nieuwe ontwikkelingen op onze scholen. Komend schooljaar zal wederom een speciaal jaar zijn, waar we onze samenwerking verder versterken met externe organisaties om zo samen te werken aan mogelijk opgelopen leervertragingen en het welzijn van de kinderen om alle leerlingen gelijkwaardige kansen te bieden in hun stap naar de toekomst. Ouders zijn daarbij belangrijke partners.

Een AWBR-school heeft kwaliteit en blijft zich voortdurend verbeteren. U vindt deze kenmerken terug in de school van uw kind.

*Bouwien van Weringh & Rutger Slok
Interim Bestuur AWBR*



ONZE VISIE

KINDEREN DIE zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen met een grote sociale verantwoordelijkheid in de wetenschap dat zij wereldburger zijn. Met aandacht voor plannen, leren van je eigen fouten en zelf uitdaging zoeken. Dat is waar de 10e Montessorischool De Meidoorn voor staat. We maken gebruik van verschillende methodes die passen bij de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid die het montessorionderwijs bij kinderen naar boven haalt. Met daarnaast uiteraard waar mogelijk het montessorimateriaal. Dit alles wordt vertaald in onze missie: **“Leer mij het zelf te doen”**.
Onze school is een openbare basisschool in

Amsterdam-West, een cultureel en sociaal-economisch gemengde school. De 10e Montessorischool de Meidoorn is in 1949 als 10e Montessorischool gesticht in Amsterdam, samen met de voormalige kleuterschool ‘De Meidoorn’. Deze twee zijn in 1985 samengegaan. **We bestaan dit jaar 75 jaar!**
Ons schoolgebouw is grootschalig verbouwd in 2020-2022 en klaar voor de toekomst met mooie grote lokalen, een frisse uitstraling, mooi meubilair, een warmtepomp, koeling en een groen en uitdagend schoolplein en dakterras.



INHOUD

Voorwoord / AWBR

ONZE VISIE

ONS ONDERWIJS

Montessori
De onderbouw (OB)
De middenbouw (MB)
De tussenbouw (TB)
De bovenbouw (BB)
Bewegingsonderwijs
Beeldende vormingsonderwijs
Muziekonderwijs
Mini Denklab
Burgerschapsonderwijs
Huiswerkbeleid
Stagiaires
Voorschool

TEAM

PRAKTISCHE ZAKEN

Schooltijden
Te laat komen
Ziekmelden
Noodnummer
Verlof
Vervanging bij ziekte
Tussenschoolse activiteiten (TSA)
Pauzehapje en pauzedrankje
Traktaties
Het plantje
Schooltuinen
Buitenschoolse opvang (BSO)
Schoolbibliotheek
Openbare bibliotheek
Politie

Vreedzame Wijk
Verzekering
Diversiteitsbeleid openbaar onderwijs
Amsterdam

Kleding
Huisdieren in de school

VEILIGHEID

Schoolstraat
Vertrouwenspersonen
Anti-pest beleid
Privacy en leerlinggegevens

OUDERS

Communicatie
Samenwerking met ouders
Medezeggenschapsraad (MR)
De Gemeenschappelijke
Medezeggenschapsraad (GMR)
Ouderraad (OR)
Financiële ondersteuning van ouders

ZORG

Zorg in school
Leerlingvolgsysteem ParnasSys
Digitale leerling-dossiers
CITO toetsen
Dyslexie
Klachtenregeling AWBR
Schooltandarts
Schoolarts
Ouder- en kindadviseur

BELANGRIJKE DATA

Vrije dagen & vakanties
Data schoolreisjes (onder voorbehoud)

Maria Montessori

ONS ONDERWIJS



Montessori

De pedagogische aanpak op onze school is gebaseerd op de principes van Maria Montessori en de moderne inzichten op dit gebied. In de didactische aanpak in de onderbouw vervult het materiaal wat Maria Montessori heeft ontwikkeld een kernfunctie.

Vanaf groep drie wordt didactisch gezien aan ons onderwijs gestalte gegeven door gebruik van moderne methoden, aangevuld met montessorimateriaal waar mogelijk. De school maakt gebruik van methoden en materialen die goed binnen het concept van ons montessorionderwijs te gebruiken zijn en die aansluiten bij de wettelijk vastgestelde kerndoelen.

De primaire principes bij deze aanpak zijn:

- zelfstandige ontwikkeling van het kind
- eigen en medeverantwoordelijkheidsontwikkeling
- werken in heterogene groepen
- respect voor de ander en de omgeving

Een montessorigroep wordt gevormd door **kinderen van verschillende leeftijden** om een natuurlijke sociale omgeving te scheppen. De jongere kinderen worden door het werken met oudere kinderen gestimuleerd. Oudere kinderen kunnen jongere kinderen helpen. Een gemengde groep waar kinderen samen spelen, groeien, ontdekken en leren. Kinderen leren zo oog te hebben voor iemand die hulp nodig heeft en waar zij hulp vandaan kunnen halen. Wij hebben gekozen voor klassen met twee jaargroepen: in de **onderbouw** zitten kinderen van groep 1 en 2 in de klas, in de **middenbouw** groep 3 en 4, in de **tussenbouw** groep 5 en 6 en in de **bovenbouw** kinderen van groep 7 en 8. Vanaf schooljaar 2025- 2026 gaan we over op het Montessori 3 jaargroepen systeem. De groeps grootte varieert van 21-28 kinderen.



In de ochtend worden alle kinderen **persoonlijk begroet**. Ook worden alle kinderen begroet door de groepsleerkracht bij het binnenkomen in de klas. Jonge kinderen geeft dit steeds terugkerende ritueel zekerheid. Thuis weten zij al hoe de dag zal beginnen zodat zij zich erop kunnen voorbereiden. Deze zekerheden vergroten het **zelfvertrouwen** van het kind en dat is wat je nodig hebt om nieuwe uitdagingen aan te gaan. Het moment dat de leerkracht en het kind elkaar groeten is ook de gelegenheid om iets aan elkaar te vertellen of te laten zien. Wanneer kinderen van jongs af aan gewend zijn om een ander persoonlijk te begroeten en aan te kijken,

zullen zij zich minder ongemakkelijk voelen in situaties waar deze vorm van wellevendheid verwacht wordt. Het kind zal zich zekerder voelen. Na een dag werken met elkaar, nemen leerkracht en kind ook weer persoonlijk afscheid.

Eén keer per week (op wisselende dagen) is er gelegenheid voor de ouder(s) om de klas in te komen. Tijdens die **inloopochtend** kunnen ouders de werkjes van de kinderen bekijken. Het inloopkwartier is van 8.15 – 8.30 uur. Op de andere ochtenden is de klas het werkterrein van de kinderen. We hebben voor de inloopochtend gekozen om een rustige werksfeer te bewerkstelligen voor de kinderen op de andere dagen.

De onderbouw (OB)

Bij de jongste kleuters ligt in het begin de nadruk op het wennen aan het naar school gaan en het vinden van een plekje in de groep. De sociaal-emotionele ontwikkeling krijgt veel aandacht. Een **goede sfeer** is daarom het uitgangspunt.

Als de kinderen een tijdje op school zijn, weten zij dat er een gezamenlijke verantwoordelijkheid is voor de klas. Alles heeft een vaste plaats, zodat de kinderen zelfstandig hun weg kunnen vinden en ook weten hoe er opgeruimd moet worden. Dit leren wij hen aan door middel van wellevendheidslesjes.

In de groep staan kasten waaruit de kleuters materiaal kunnen kiezen. Natuurlijk is er veel montessorimateriaal aanwezig. Met behulp van lesjes met deze materialen ontwikkelen de kinderen allerlei vaardigheden die voorbereiden op lezen, rekenen en schrijven. Kinderen mogen tijdens het werken over het algemeen zelf hun werkjes kiezen.

2024	week 36	week 37	week 38	week 39	week 40
M	02 Weer naar school Inloopochtend	09	16	23	30
D	03	10 Algemene Ouderavond Inloopochtend	17	24	
W	04	11	18 Sportdag OB-MB Inloopochtend	25 Sportdag TB-BB	
D	05	12	19 Studiedag - kinderen vrij	26 Inloopochtend	
V	06	13	20	27	
Z	07	14	21	28	
Z	08	15	22	29	

SEPTEMBER



In de onderbouw hebben wij voor het **leren schrijven** ook heel veel oefenmateriaal. In veel montessorimateriaal zit bijvoorbeeld het oefenen van de pengreep al verwerkt. De kinderen komen vanuit het schrijven, o.a. door het voelen van schuurpapierletters en het herkennen van des schrijffletters, tot lezen. De kinderen hebben schriftjes waarin het voorbereidend schrijven wordt geoefend.

In deze bouw beginnen we ook al met het **stimuleren van lezen**. Het jonge kind is vanuit nature geïnteresseerd in taal. We hebben verschillende boekjes voor startende lezers en er wordt veel voorgelezen. Is een kind in de onderbouw al toe aan het leren lezen, dan zal het daartoe in de gelegenheid gesteld worden. Sommige kinderen kunnen zelfs al een boekje lezen.

De kinderen werken zowel met de schuurpapierletters als de cijfers. Er is veel materiaal om de cijfers en het tellen te leren en stimuleren. Kinderen zijn heel geïnteresseerd in cijfers en hoeveelheden. We bieden daarom ook veel rekenvarianten aan.

Tenslotte maken we in de onderbouw ook een start met **kosmisch onderwijs**, om kinderen bewust te maken van de wereld om hen heen. Bijvoorbeeld door te werken met thema's die we in alle groepen behandelen, meestal in het kader van de seizoenen of wat leeft bij het jonge kind.

De middenbouw (MB)

In de middenbouwgroepen is het werken meer taakgericht. Er wordt in deze bouw veel aandacht besteed aan **zelfstandigheid** en het leren plannen van het werk. We werken vanaf groep 3 met een weekplanning die de kinderen elke dag invullen. De methodes worden aangevuld met montessorimateriaal.

In groep 3 staat het **lezen centraal**, voor de leerlingen van groep 3 gebruiken we de methode 'Veilig Leren Lezen'. Voor de kinderen die al goed kunnen lezen, is er ander materiaal beschikbaar.

Voor zowel groep 3 als 4 werken we met de **TaalDoen kast**. Het materiaal bestaat uit verschillende houten doosjes en kunststof kaarten met allerlei taalopdrachten, deze zijn overzichtelijk opgeborgen in een mooie kast. De kinderen hebben een vrije werkkeuze, dus kiezen zelf met welk doosje ze aan de slag willen. Op elk werkje staat het doel vermeld. De taak is helder omschreven, zodat een kind direct aan de slag kan. De tijd die een kind nodig heeft om een werkje te maken, varieert sterk per kind en per werkje. Deze kasten zijn speciaal ontwikkeld voor het Montessorionderwijs.

Naast de TaalDoen kasten gebruiken we in groep 4-8 ook de nieuwe spelling methode Nieuw Nederlands Junior. Om teksten goed te leren **begrijpen** oefenen de kinderen van groep 4 met de methode 'Nieuwsbegrip'.

Voor wat betreft het rekenen gebruiken we in groep 1-4 de

Ik wil Rekenen kasten die passen bij onze Montessori-visie. Deze kasten lijken op de taalkast en zijn voorzien van periodedoelen en heel veel inoefen materiaal. Er wordt gewerkt met kaartjes met rekendoelen.

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we in groep 3 en groep 4 de methode 'Pennenstreken'.

Wat betreft ICT worden in de middenbouw **Chromebooks** gebruikt om rekenen en taal te oefenen. Binnen de ICT-leerlijn leren de kinderen met Word om te gaan.

We werken vanaf groep 3 met **themakisten** en met de methode 'Naut, Meander en Brandaan'. De leerkrachten geven vanuit deze bronnen ons kosmische onderwijs vorm met o.a. lessen over biologie, geschiedenis en aardrijkskunde.

De MB werkt met een bewijswerkjesmap. Elk kind krijgt een eigen map. Deze map mogen ze van huis meenemen (4-rings multomap) of ze krijgen er een van ons. Deze map maakt inzichtelijk voor de kinderen aan welke doelen ze dit jaar gaan werken. Deze doelen worden bereikt door het werken met (montessori)materialen uit de kasten en door het werken met de methoden. Hierin bewaren ze het werk waar ze trots op zijn en de bewijzen dat ze een bepaald doel behaald hebben.

De liedjes die ze in de middenbouw leren en de weekplanners worden ook in deze map bewaard. In de middenbouw mogen de kinderen (op eigen initiatief) een spreekbeurt en een leesbeurt/boekbespreking houden.

In de MB worden voor het eerst de CITO toetsen afgenomen: voor spelling, begrijpend lezen, rekenen en de DMT-toets (drie minuten toets) voor technisch lezen.

De tussenbouw (TB)

In de tussenbouw borduren we verder op wat de kinderen in de middenbouw geleerd hebben. Hier staan de basisvaardigheden: lezen, taal, rekenen en spelling centraal. In de tussenbouw worden CITO toetsen afgenomen voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen en rekenen.

2024	week 40	week 41	week 42	week 43	week 44
M		07 Inloopochtend	14 Deze week 10 minutengesprekken (zonder verslagboekje)	21 Deze week 10 minutengesprekken (zonder verslagboekje)	28 Herfstvakantie
D	01	08	15 Inloopochtend	22	29 Herfstvakantie
W	02 Start Kinderboekenweek	09 Lesjesochtend	16	23 Inloopochtend	30 Herfstvakantie
D	03	10 Dag van de Duurzaamheid	17	24	31 Herfstvakantie
V	04 Inloopochtend	11	18	25 Studiedag - kinderen vrij	
Z	05	12	19	26 Herfstvakantie	
Z	06	13	20	27 Herfstvakantie	

OKTOBER

Ook in de TB (en BB) werken we met de **Taal Doen kast**. Bij de MB staat daar iets meer informatie over. Begrijpend lezen oefenen de kinderen met 'Nieuwsbegrip'. Qua rekenen borduren we voort op de Rekenkasten en zijn we overgestapt op de methode Getal & Ruimte Junior Maar ook in de TB staat een rekenkast en wordt er gebruik gemaakt van montessori rekenmateriaal. Met behulp van de computerprogramma's Taalzee en Rekeningtuin wordt ook digitaal leerstof geoefend. In de tussenbouw starten de kinderen met **Engels**. We gebruiken de methode 'Take it easy'.

Voor wat betreft het kosmisch onderwijs werkt ook de TB met de methode 'Naut, Meander en Brandaan'.

Geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek komen hierin aan bod. Daarnaast krijgen de kinderen toetsen over de topografie van Nederland. Naast alle eerdergenoemde vakken, krijgen de leerlingen vanaf groep 6 **verkeerslessen**.

De kinderen maken daarnaast een **werkstuk** en een zogenaamd **lapbook**. Dat lapbook presenteren ze ook aan de klas. Wie wil houdt ook een spreekbeurt. Verder starten de kinderen uit groep 6 in het voorjaar met hun **schooltuintje** in het Rembrandtpark. Na een paar binnenlessen gaan ze buiten echt aan de slag. In groep 7 loopt dit tuintje door tot in het najaar. Het montessorimateriaal heeft een aanvullende functie in de TB. Het materiaal wordt in lijn met ons schoolplan steeds meer ingezet.

In de TB wordt gewerkt met **weekplanners**. De kinderen hebben elke ochtend een bepaalde tijd vrije werkkeuze, ze krijgen individuele lesjes op eigen verzoek en er zijn ook lessen op uitnodiging en groepslessen. Als de kinderen menen dat ze een onderwerp beheersen, vragen ze de leerkracht om een bewijswerkje te maken.

De bovenbouw (BB)

Met het oog op het **voorgezet onderwijs** heerst er in de bovenbouw een nog duidelijkere werksfeer, waarbij



gezamenlijkheid en creativiteit niet vergeten worden. Kinderen hebben geleerd om zelfstandig taakgericht en geconcentreerd te werken. Naast taal, rekenen, spelling, begrijpend lezen werken de kinderen aan **studievaardigheden** met de methode 'Blits'. Blits bevat opgaven over kaartlezen, lezen van tabellen, schema's en grafieken, samenvatten van studieteksten en het opzoeken van informatie. De toetsen van Blits sluiten aan bij de toetsen van het Cito. Ze vormen dan ook een **goede voorbereiding** op de Cito-entreetoetsen en de verschillende eindtoetsen van de BB. In de BB wordt ook de methode 'Naut, Meander en

Brandaan' ingezet voor het kosmisch onderwijs.

In de bovenbouw werken alle kinderen met een **jaarplanner**. Hierdoor hebben alle kinderen een overzicht van alle leerstof van het schooljaar. Op hun weektaak plannen ze wekelijks werkjes in. Deze werkwijze heeft als gevolg dat elke leerling een eigen leerroute heeft gedurende het schooljaar. Sommige lessen worden aangeboden d.m.v. een **groepsinstructie**, terwijl veel andere instructies op uitnodiging zijn.

De voortgang wordt wekelijks met de kinderen besproken.

2024	week 44	week 45	week 46	week 47	week 48
M		04	11 Deze week Techniekproject Schooltandarts	18 Inloopochtend	25
D		05	12 Schooltandarts	19	26 Studiedag - kinderen vrij
W		06	13	20	27 Inloopochtend
D		07 Inloopochtend	14	21	28 Voortgezet Onderwijs Informatiemiddag groep 8
V	01 Herfstvakantie	08	15 Inloopochtend	22	29
Z	02 Herfstvakantie	09	16	23	30
Z	03 Herfstvakantie	10	17	24	01 december

NOVEMBER



Het maken van werkstukken, boekverslagen en het houden van spreekbeurten zorgt ervoor dat de leerlingen goed voorbereid naar het voorgezet onderwijs gaan. In de bovenbouw sluiten de kinderen het verkeersonderwijs af met een theoretisch (in groep 7) en een praktisch (in groep 8) **verkeersexamen**.

Er worden CITO toetsen afgenomen voor technisch lezen, spelling, rekenen en studievaardigheden. Leerlingen uit groep 8 maken al in februari de **doorstroomtoets**. Ze moeten zich dan eind maart aanmelden voor de middelbare school. Hierdoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur. En op het voor hen best passende niveau.

Bewegingsonderwijs

De leerlingen van de onderbouw krijgen bewegingsonderwijs van de eigen leerkracht in het speellokaal. Dit kan een spel-, muziek-, dans- of gymles zijn. Daarnaast krijgen de onderbouw leerlingen 1 x per week bewegingsonderwijs van een vakleerkracht.

De MB, TB en BB krijgen 2 x per week les van een vakleerkracht.

Voor de gymnastiekles hebben de kinderen de volgende spullen nodig: een **gymzak** (bij voorkeur van stof) met hun naam er op. Daarin zit de gymkleding en gym schoenen (geen balletschoenen, want die zolen zijn te glad voor de gymzaal).

Om schimmelinfecties te voorkomen is het verplicht om gym schoenen te dragen. Deze gym schoenen moeten witte zolen hebben i.v.m. strepen op de gymzaalvloer. De kinderen mogen die schoenen niet op straat dragen. Fijn als je kind op de dagen dat het gymnastiek heeft makkelijke kleding draagt. Zeker voor de jongere kinderen is het aan- en uitkleden soms een hele uitdaging. Het kind mag in verband met de veiligheid geen sieraden, pet of hoofddoek dragen. De school is niet verantwoordelijk voor het wegraken van kostbaarheden. Handig om de naam van je kind in de jassen en tassen en gymkleding te schrijven. Gemerkte eigendommen kunnen gemakkelijk teruggevonden worden. We hebben een gevonden voorwerpen bak op de begane grond.

Beeldende vormingsonderwijs

In de groepen 1 en 2 verzorgen de groepsleerkrachten de **expressievakken** zoals: tekenen, handvaardigheid, drama en muziek. De kinderen van de middenbouw, tussenbouw en bovenbouw krijgen om de week een uur les in beeldende vorming van vakleerkracht Hester de Vries. De vakleerkracht laat in de loop van het schooljaar allerlei materialen en technieken aan bod komen.

Muziekonderwijs

De onderbouw en middenbouw krijgen wekelijks muziekles van een vakleerkracht van de Muziekschool Amsterdam. De tussenbouw en de bovenbouw krijgen **theaterlessen** van de Muziekschool als voorbereiding op de eindmusical in groep 8. Daarnaast geven de groepsleerkrachten ook zelf muzieklessen.

Mini Denklab

Op de Meidoorn neemt **passend onderwijs** een prominente plaats in. Daarom vinden we het belangrijk dit ook te bieden aan leerlingen met een **ontwikkelingsvoorsprong**.

Het team van de Meidoorn is van mening dat de begaafdheid van een leerling geen vaststaand feit is, maar een interactie tussen aanlegfactoren. Soms is de begaafdheid wel in aanleg aanwezig, maar laat de leerling dit door allerlei factoren nog niet zien. Het is belangrijk om te zorgen dat de aanlegfactoren de kans krijgen tot ontwikkeling te komen. Deze leerlingen moeten o.a. **werk op niveau** krijgen, zich leren inspannen, goede werk- en leerstrategieën ontwikkelen en de kans krijgen zich te spiegelen aan ontwikkelingsgelijken.

In het Mini Denklab krijgen leerlingen uit groep 2 tot en met 8 onderwijs op maat en is er gelegenheid om met ontwikkelingsgelijken om te gaan.

De domeinen die aan bod komen zijn:

- leren leren (leren, plannen, evalueren en reflecteren)
- leren denken (kritisch en creatief)
- leren leven (samenwerken en overleggen, omgaan met falen).

De leerkracht, de interne begeleider en de Denklab-deskundige (Arianne Dobber) zullen samen bespreken of de leerling geplaatst kan worden.

De leerkracht van het mini Denklab gaat een paar keer per jaar **in gesprek** met alle leerlingen die behoefte hadden aan het aanbod uit het mini Denklab en met de betrokken leerkrachten. Samen worden plannen en afspraken gemaakt voor een aanbod dat gedurende de hele week gedaan kan worden. Deze afspraken worden na ongeveer vier weken geëvalueerd, met zowel de kinderen als de leerkrachten. **Thema's** als 'Mindset' of 'Creatief denken' komen aan de orde. Gedurende de blokken krijgen de leerkrachten suggesties aan om met de hele klas aan de slag te gaan met dit thema. Op deze manier kunnen we nog meer kinderen een passend en uitdagend aanbod bieden.

DECEMBER

2024	week 49	week 50	week 51	week 52	week 01
M	02	09	16 Inloopochtend	23 Kerstvakantie	30 Kerstvakantie
D	03	10	17	24 Kerstvakantie	31 Kerstvakantie
W	04	11 Kerstafette	18	25 1e Kerstdag Kerstvakantie	
D	05 Sinterklaasfeest 's middags vrij ivm Sinterklaas Inloopochtend	12	19 's middags vrij Kerstdiner	26 2e Kerstdag Kerstvakantie	
V	06 Omversieren van Sint naar Kerst	13 Inloopochtend	20 's middags vrij	27 Kerstvakantie	
Z	07	14	21 Kerstvakantie	28 Kerstvakantie	
Z	08	15	22 Kerstvakantie	29 Kerstvakantie	



Burgerschapsonderwijs

Bij de scholen van AWBR is het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en het (op school) handelen vanuit deze waarden een doel. De kern van de **basiswaarden van de democratische rechtsstaat** omvat vrijheid van meningsuiting, het gelijkheidsbeginsel, begrip, verdraagzaamheid, het afwijzen van onverdraagzaamheid en discriminatie en autonomie & verantwoordelijkheidsbesef.

Als Meidoorn staan we voor kinderen die zich ontwikkelen tot zelfstandige mensen met een grote sociale verantwoordelijkheid en in de wetenschap dat zij wereldburger zijn. Voor ons dient de basisschool als oefenplaats voor wereldburgers. We willen kinderen een oriëntatie bieden op de wereld om hen heen: dichtbij, veraf, toen en nu. We willen aandacht besteden aan de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Dat doen we op allerlei manieren: formeel via onze lessen in wereldoriëntatie, ons kosmisch onderwijs, ons streven

om een **Ecoschool** te zijn, door onze leerlingenraad en door deelname aan de leerlingenwijkenraad. En informeel door veel te praten met kinderen, door met groep 8 een **oorlogsmonument te adopteren**, door aandacht te besteden aan goede doelen, door bijvoorbeeld deel te nemen aan projecten als “Oorlog in mijn buurt” waarbij kinderen spreken met buurtbewoners die oorlog hebben meegemaakt.

Op de Meidoorn, net als op de andere AWBR-scholen:

- is de schoolcultuur in overeenstemming met de basiswaarden
- stimuleert de omgeving leerlingen om met de basiswaarden te oefenen en die in de praktijk te brengen
- is het klimaat op school zo dat iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Huiswerkbeleid

In de middenbouw wordt in principe geen huiswerk aan de kinderen meegegeven. Uitzonderingen hierop kunnen zijn:

- een specifiek begeleidingstraject vanuit de ondersteuning (bijv. speciale leesbegeleiding)
- een extern begeleidingstraject (bijv. lees oefeningen bij logopedie)
- in de uitzonderlijke situatie dat een kind erom vraagt, waarbij het dan nog aan de leerkracht is om af te wegen of het kind dit wel aan kan en of het wel noodzakelijk is.

In de tussenbouw krijgen kinderen soms een **oefenblad** voor een Engelse toets of topografie mee naar huis. In de bovenbouw wordt vaker huiswerk meegegeven als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De kinderen mogen voor niet meer dan twee vakken huiswerk mee krijgen. Gemiddeld krijgen ze **1 x per week huiswerk** mee. Daarnaast wordt huiswerk niet meegegeven als een middel om werk wat op school niet is afgemaakt thuis af te maken, met uitzonderingen als hier individueel afspraken over gemaakt zijn. En aan huiswerk worden dezelfde eisen gesteld als aan het werk op school qua verzorging, indeling en netheid.

Het basisuitgangspunt is dat het werk dat kinderen moeten maken op school ook daadwerkelijk op school wordt gemaakt en niet thuis.

Stagiaires

Wij zijn een opleidingsschool. Dat betekent dat veel collega's de mentoropleiding hebben gedaan en we onze toekomstige collega's van de PABO's en de ROC's met open armen ontvangen om bij ons op school de praktijk te leren kennen. In principe heeft elke klas een stagiaire.

Voorschool

Aan onze school is een voorschool verbonden. Onze voorschool wordt georganiseerd door AKROS/Impuls. De voorschool zit in ons eigen gebouw sinds de verbouwing en daar zijn we blij mee! Samen met AKROS/Impuls willen we de voorschool steeds meer laten aansluiten op ons Montessorionderwijs.

2025	week 01	week 02	week 03	week 04	week 05
M		06 Studiedag - kinderen vrij	13	20	27
D		07 Inloopochtend	14	21	28
W	01 Kerstavakantie	08	15 Inloopochtend	22	29
D	02 Kerstavakantie	09	16	23 Inloopochtend	30
V	03 Kerstavakantie	10	17	24	31 Inloopochtend
Z	04 Kerstavakantie	11	18	25	
Z	05 Kerstavakantie	12	19	26	

JANUARI 2025

TEAM

OB1	Martien de Rooij
OB2	Cynthia Scherpenisse Johan van der Tol
OB3	Nelleke Donkelaar Heleen van der Goot
OB4	Eelke van Driel Johan van der Tol
MB1	Marcel van Egeraat Ruby Has
MB2	Marye Hoebe Amarens van der Veer
MB3	Claudia Koolen
TB1	Carlijn Bekius Wietse Keeren
TB2	Iris Dekker
TB3	Melle Pinxten
BB1	Lisa van Stralen Rachida Chatyan
BB2	Samantha Meester Jona Thuijls
BB3	Mathijn van Dijk Daan van Beers
Ondersteuning	Eva Huldij Kiki de Boer
Intern begeleider OB-MB	Tessa Koesen
Intern begeleider TB-BB	Charlotte Beek
Beeldende Vorming	Hester de Vries
Bewegingsonderwijs	Yuri van Zaane Mari Carmen Oudendijk
(Mini-) Denklab & ICT	Arianne Dobber
Administratie & TSA coördinatie	Dieke Kerkhof
Conciërge	Rob Straus
Voorschool leidsters	Peggy de Klerk Sehida Mehic
Directie	Meike van Deun Marit de Graaff



2025	week 05	week 06	week 07	week 08	week 09
M		03 Deze week 10 minutengesprekken Inloopochtend	10 Deze week 10 minutengesprekken	17 Voorjaarsvakantie	24 Start Montessori-project
D		04 Doorstroomtoets groep 8	11 Inloopochtend	18 Voorjaarsvakantie	25
W		05 Doorstroomtoets groep 8	12	19 Voorjaarsvakantie	26 Inloopochtend
D		06	13 Opa- en oma-middag	20 Voorjaarsvakantie	27
V		07 Warme truiendag	14 Studiedag - kinderen vrij	21 Voorjaarsvakantie	28
Z	01	08	15 Voorjaarsvakantie	22 Voorjaarsvakantie	01 maart
Z	02	09	16 Voorjaarsvakantie	23 Voorjaarsvakantie	02 maart

FEBRUARI

PRAKTISCHE ZAKEN

Schooltijden

Op **maandag, dinsdag, donderdag, vrijdag**: van **8.30 tot 12.00 uur** en van **13.30 tot 15.15 uur**. Op **woensdag** van **8.30 – 12.30 uur**. De voordeur gaat open om **8.15 uur**.

Te laat komen

De schooldag start om **8.30 uur**, dus het is de bedoeling dat je kind dan in de klas zit, tas en jas aan de kapstok. Het is ook fijn als jij als ouder zelf de tijd in de gaten houdt en om 08.30 uit de klas bent vertrokken. Als je kind te laat komt, mist het informatie en stoort het de andere kinderen en de leerkracht. De leerkrachten noteren het als je kind te laat komt. Bij herhaaldelijk te laat komen krijg je een brief om je erop te wijzen dat je kind leestijd mist. Mocht het daarna nog niet goed gaan, dan nodigen we je uit voor een gesprek om te kijken hoe we je kunnen helpen om te zorgen dat je kind elke dag op tijd op school komt. Bij hardnekkig verzuim informeren wij de leerplichtambtenaar zoals de wet ons voorschrijft. De leerplichtambtenaar nodigt je vervolgens uit voor een gesprek.

Ziekmelden

Is je kind ziek of kan het om een andere reden niet naar school komen, wil je dat dan **vóór 8.15 uur melden**? Dat kan via onze SchoolPraat app of telefonisch (020 6160106). Ook graag wanneer je kind nog niet leerplichtig is. Als we je kind missen en we hebben niets van je gehoord, dan bellen wij je om te horen wat er aan de hand is.

Noodnummer

De schooltelefoon loopt via de glasvezelkabel. Heel soms is er een storing en zijn we niet bereikbaar via het vaste telefoonnummer. In dat geval kun je ons noodnummer bellen: 06-83018718. Deze mobiele telefoon is normaliter niet in gebruik en wordt alleen ingeschakeld als we niet op een andere manier te bereiken zijn.



Verlof

De school kent twee soorten verlof:

- Verlof wegens gewichtige omstandigheden (trouwen, overlijden, ernstige ziekte of andere belangrijke speciale redenen)
- Extra vakantieverlof (als het gezin op geen enkel ander moment in het schooljaar 2 weken aaneengesloten op vakantie kan door werkomstandigheden).

Verlof aanvragen doe je met de **formulieren** die in de hal hangen en op de website staan. Graag ruim van tevoren, zeker bij extra vakantieverlof. De directie beoordeelt bij 10 dagen of minder of het verlof toegekend of geweigerd wordt. Bij meer dan 10 dagen beoordeelt de leerplichtambtenaar. In dat geval moet de verlofaanvraag tenminste 8 weken van tevoren worden ingediend.

Vervanging bij ziekte

Bij ziekte van leerkrachten worden de volgende stappen ondernomen:

- Allereerst wordt er gekeken of er een invaller beschikbaar is. Dat kan een externe invaller zijn, of een interne collega die in de gelegenheid is om een dag(deel) voor de groep te staan.
- Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan worden de kinderen met werk verdeeld over andere groepen.
- Heel soms wordt er een groep naar huis gestuurd.

Tussenschoolse activiteiten (TSA)

Wij bieden een gevarieerd tussenschools programma aan **tussen 12.00 - 13.30 uur** op 4 dagen per week. In plaats van een normale "overblijf" kunnen de kinderen zich opgeven voor **verschillende activiteiten**, zoals

2025	week 10	week 11	week 12	week 13	week 14
M	03	10	17 Inloopochtend	24	31 Suikerfeest
D	04	11	18	25 Inloopochtend	
W	05	12 Montessoridag	19 Studiedag - kinderen vrij	26	
D	06 Inloopochtend	13	20 Kunstschooldag (of 21 maart)	27	
V	07	14 Inloopochtend	21 Kunstschooldag (of 20 maart)	28	
Z	08	15	22	29	
Z	09	16	23	30	

MAART

bijvoorbeeld schaken, dansen, hiphop, yoga of tekenen. De kinderen eten hun lunch in de klas met hun leerkracht en gaan om twaalf uur naar een andere locatie binnen of buiten de school voor de gekozen activiteit. Het jaar is verdeeld in drie TSA blokken, de betaling loopt per incasso. Voorafgaand aan elk blok krijg je een uitnodiging om je kind in te schrijven. De TSA wordt met kinderen, team en ouders geëvalueerd en verbeterd waar nodig en mogelijk. Suggesties, opmerkingen of vragen kan je mailen naar tsa@10emeidoorn.nl. Alle aanbieders van de activiteiten zijn in het bezit van een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) en zijn op de hoogte van de omgangsvormen op onze school.

Pauzehapje en pausedrankje

In de ochtend eten de kinderen (schoongemaakt) fruit wat zij van huis meenemen en drinken zij iets. Onze voorkeur gaat uit naar water. Wij willen niet dat de kinderen blikjes drinken of koek meenemen.

Traktaties

Als je kind jarig is mag het trakteren. Maximaal 1 ding, liefst iets gezonds, het kan ook een minicadeautje zijn, bijvoorbeeld een potlood of een gum. Een zakje met allerlei dingen erin is dus niet de bedoeling! Op onze website staat een Traktatiewaaier vol inspiratie.

Het plantje

In de onderbouw mag ieder kind een eigen plantje meebrengen van huis. Het plantje vormt een aspect van de zorg voor de omgeving. Bovendien geeft het fleur en sfeer aan het lokaal en wordt de interesse voor bloemen en planten gewekt. Ook in de andere bouwen zijn plantjes natuurlijk zeer welkom.

Schooltuinen

Schooltuinles is een onderdeel van het **natuuronderwijs**. In groep 6 starten de kinderen met het zaaien. Ná de zomervakantie, als de kinderen 7e groepers geworden zijn, starten ze met het oogsten. De kinderen kunnen de



ontwikkeling in de natuur volgen in de verschillende seizoenen. Alles wat de kinderen zaaien, mogen ze ook oogsten en mee naar huis nemen. De Blijdestein schooltuin ligt aan de **Staalmeesterslaan 435, 1057 PH Amsterdam** en is te bereiken via telefoonnummer **020 - 6184123**.

Sinds vorig schooljaar is ook de MB onder leiding van onze gepensioneerde collega Karin met **moestuiniëren op ons eigen dakterras** gestart!

BuitenSchoolse Opvang (BSO)

Er zijn meerdere welzijnsorganisaties in De Baarsjes die voor buitenschoolse opvang zorgen. Wij hebben ook een BSO in ons pand sinds juli 2023, deze BSO is van onze samenwerkingspartner Akros/Impuls. De kinderen van de Meidoorn gaan naar verschillende BSO's. De kinderen worden door de medewerkers van de BSO bij school opgehaald.

Schoolbibliotheek

Op school hebben wij een eigen bibliotheek. Een aantal ouders helpt mee, en vorig schooljaar zijn we samen met de Openbare Bibliotheek Amsterdam een leesoffensief gestart: OBA op school. Voorlezen, beter lezen, doorlezen en blijven lezen. Daarmee hopen we de leesvaardigheid en het leesplezier van onze leerlingen te vergroten. Vanaf volgend schooljaar hebben wij ook een eigen leescoördinator.

Openbare bibliotheek

Alle kinderen kunnen gratis gebruik maken van de openbare bibliotheek. Kinderen krijgen geen boetes bij het te laat terugbrengen van boeken. De kinderen krijgen in de bibliotheek advies op het gebied van leesboeken, maar ook op het gebied van studieboeken. Kinderen uit de TB en BB kunnen in de bibliotheek gratis advies krijgen op het gebied van studieboeken voor spreekbeurten en

2025	week 14	week 15	week 16	week 17	week 18
M		07	14	21 2e Paasdag Meivakantie	28 Meivakantie
D	01	08	15	22 Meivakantie	29 Meivakantie
W	02 Inloopochtend	09	16	23 Meivakantie	30 Meivakantie
D	03	10 Inloopochtend	17 Koningsspelen + -ontbijt Inloopochtend	24 Meivakantie	
V	04	11	18 Goede Vrijdag Meivakantie	25 Meivakantie	
Z	05	12	19 Meivakantie	26 Meivakantie	
Z	06	13	20 1e Paasdag Meivakantie	27 Meivakantie	

APRIL



werkstukken. Bovendien mogen zij gratis een half uur per keer gebruik maken van het internet.

Via onze IB-ers kunnen kinderen ook aangemeld worden bij de **VoorleesExpress**. De VoorleesExpress zorgt ervoor dat kinderen die moeite hebben met taal extra aandacht krijgen. Vrijwilligers hebben twintig sessies met een gezin. Je ontmoet elkaar thuis, ziet elkaar online of op een openbare plek. Samen ga je met de kinderen en de vrijwilliger aan de slag met taal en (voor)lezen.

Politie

De school heeft af en toe contact met de politie. Niet alleen als het misgaat met kinderen, maar juist ook om te voorkomen dat het (later) fout gaat. Maar ook over verkeer rond de school of bij festiviteiten. Yusuf Aksoy is onze **buurtregisseur**.

Vreedzame Wijk

De Meidoorn maakt deel uit van de Vreedzame Wijk. Samen met de andere scholen in de Baarsjes, met de buurthuizen, de politie en de gemeente werken wij aan een veilige wijk voor iedereen. Drie van onze leerlingen zitten in de Vreedzame Wijkraad en denken met andere

leerlingen samen na hoe zij de wijk kunnen verbeteren.

Verzekering

De leerlingen zijn via de stichting aanvullend verzekerd voor ongevallen. De school is niet verzekerd en niet verantwoordelijk voor het kwijtraken en/of beschadigen van spullen. Waardevolle spullen kunnen dus beter niet mee naar school worden genomen.

Diversiteitsbeleid openbaar onderwijs Amsterdam

De stad Amsterdam kent een grote diversiteit aan bevolkingsgroepen, culturen en religies. Belangrijk uitgangspunt binnen het openbaar onderwijs is dat deze groepen, culturen en religies elkaar met openheid en respect kunnen ontmoeten en samen kunnen leven. De school moet een instituut zijn waar leerlingen, ouders en onderwijspersoneel van **alle religies en levensbeschouwingen zich welkom en gerespecteerd voelen**.

Het diversiteitsbeleid van het openbaar onderwijs in Amsterdam is een onderdeel van het bovenschoolse **Veiligheidsplan**, dat je kan inzien op de website van ons schoolbestuur AWBR.

Vrouwen en mannen, meisjes en jongens worden als gelijke van elkaar behandeld en gaan op voet van gelijkheid met elkaar om. Dat wil zeggen dat **op grond van sekse geen onderscheid mag worden gemaakt**.

Op grond van bovenstaande hanteren we de volgende gedragsregels:

- vrouwen en mannen, meisjes en jongens hebben gangbaar fysiek contact met elkaar, bijvoorbeeld mannen en vrouwen geven elkaar een hand bij kennismaken of begroeten (mits er geen sprake is van overheidsmaatregelen om overdracht van virussen te voorkomen)
- meisjes en jongens hebben gemengd les en spelen met elkaar
- mannen en vrouwen communiceren op gelijke voet met elkaar. Leerkrachten hebben gesprekken met ouders, zowel met moeders als met vaders



- jongens en meisjes gymmen gezamenlijk, en hebben aparte omkleedruimtes vanaf groep 3
- kinderen zowel als volwassenen kijken elkaar aan als zij met elkaar spreken.

Kleding

Vanuit het ministerie is een leidraad voor kleding op scholen opgesteld. Wij als school hanteren deze leidraad. Belangrijk uitgangspunt voor openbare scholen is dat het dragen van een hoofddoek op het terrein van de openbare scholen toegestaan is mits gezicht en handen vrij van stof zijn. Gezicht bedekkende kleding is niet toegestaan omdat dit de onderlinge communicatie belemmert. Petjes worden met de klep naar achter gedragen bij ons op school, zodat we elkaar goed in de ogen kunnen kijken.

Huisdieren in de school

Huisdieren zijn op het plein en in de school niet toegestaan. Dit niet alleen met het oog op de hygiëne, maar ook omdat een aantal kinderen bang is.

Hulphonden kunnen een uitzondering op deze regel zijn, altijd in overleg met de directie.

2025	week 18	week 19	week 20	week 21	week 22
M		05 Meivakantie	12 Schooltandarts	19	26
D		06 Kranslegging groep 7-8 Inloopochtend	13 Schooltandarts	20	27 Inloopochtend
W		07	14 Inloopochtend	21 Kamp groep 8	28 Studiedag - kinderen vrij
D	01 Meivakantie	08	15	22 Kamp groep 8 Inloopochtend	29 Hemelvaart - kinderen vrij
V	02 Meivakantie	09	16	23 Kamp groep 8	30 Kinderen vrij
Z	03 Meivakantie	10	17	24	31
Z	04 Meivakantie	11	18	25	01 juni

MEI

VEILIGHEID

Schoolstraat

De Chasséstraat een zogenaamde Schoolstraat – dat betekent dat aan het begin en aan het einde van de schooldag **de straat is afgesloten voor gemotoriseerd verkeer** zodat de kinderen van de Meidoorn en van de Sint Janschool veilig de school kunnen bereiken en verlaten. De buurtregisseur en de gebiedsmakelaar helpen ons met handhaving.

Vertrouwenspersonen

Op de Meidoorn zijn twee vertrouwenspersonen aangesteld: Cynthia Scherpenisse en Tessa Koesen. Zij zijn er voor kinderen, ouders en collega's. Iedereen kan met hen praten als ze problemen of klachten hebben en daar bijvoorbeeld niet met de leerkracht over kunnen of willen praten. Het gesprek is altijd vertrouwelijk en zij doen nooit iets zonder overleg en instemming van de betrokkenen.

Zij zullen **meedenken en proberen om te helpen of een oplossing te bedenken** en als dat niet lukt, kijken waar leerling, ouder of collega het beste naar toe kan gaan. Aan het begin van het schooljaar stellen zij zich in de groepen 3 t/m 8 voor en vertellen zij kort met wat voor soort zaken kinderen bij ons terecht kunnen (o.a. pesten, als je verdrietig bent of je zorgen maakt).

Anti-pest beleid

Een positief schoolklimaat heeft voortdurend aandacht nodig, daarmee is een school nooit klaar. Onze school hanteert een eigen anti-pestprogramma, dat uitgaat van een set aan standaardregels, die in een bepaalde frequentie worden besproken met de leerlingen. Dit zijn regels /afspraken, die voor de hele school gelden en elk schooljaar herhaald worden, bijvoorbeeld: we noemen elkaar bij de gewone naam. Op het moment dat een regel besproken wordt in de groepen hangt deze regel ook in de gangen van de school. De **anti-pest coördinator** zorgt



ervoor dat de aanpak van pestgedrag door de hele school heen up-to-date blijft en consequent gehanteerd wordt. Zij ondersteunt leerlingen, ouders en collega's hierin. De anti-pest coördinator is Charlotte Beek.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Een meldcode voor huiselijk geweld en kindermishandeling helpt professionals goed te reageren bij signalen van dit soort geweld. Ons team is verplicht die meldcode te gebruiken bij vermoedens van geweld in huiselijke kring.

Als je huiselijk geweld of kindermishandeling vermoedt, kun je terecht bij onze vertrouwenspersonen: Tessa en Cynthia.

Privacy en leerling gegevens

Ter bescherming van de privacy van leerlingen, hun ouders en medewerkers betrachten wij de grootst mogelijke zorgvuldigheid. Van medewerkers, ouders en leerlingen wordt daarom verwacht dat zij zich houden aan bepaalde maatregelen. Die maatregelen gaan bijvoorbeeld over hoe om te gaan met foto's die er van kinderen gemaakt worden, zowel door teamleden als door ouders. Maar ook over hoe wij om gaan met informatie van en over leerlingen. De maatregelen kun je vinden in de digitale schoolgids en op onze website.

OUDERS

Communicatie

Aan het begin van het schooljaar is er een **ouderavond** om uit te leggen wat er voor dat schooljaar op het programma staat. Het is belangrijk om daarbij aanwezig te zijn, ook om de ouders van de andere kinderen in de groep van je kind te leren kennen. En elke bouw mailt ouders aan het begin van het jaar een overzicht van wat de kinderen te wachten staat.

De leerkracht zal ook per mail met je communiceren en daarnaast tenminste 1 maal per week foto's met je delen in de **SchoolPraat app**. Inloggegevens daarvoor krijg je als je kind start op school en daarna aan het begin van elk schooljaar. Sommige klassen hebben op initiatief van ouders een whatsappgroep.

Elke week ontvang je een **nieuwsbrief** van de directie met informatie over bijvoorbeeld belangrijke data, schoolbeleid, verzoeken om hulp. Een enkele keer wordt belangrijke informatie apart per mail verstuurd. Ook informatie van het bestuur van onze stichting AWBR ontvang je per mail.

Samenwerking met ouders

Samen met alle scholen van ons bestuur AWBR bieden wij ouders de volgende vijf zekerheden:

1. AWBR-scholen communiceren open, effectief en transparant. Dat doen wij regelmatig en op basis van respect en vertrouwen.
2. Onze leerkrachten brengen de ontwikkeling van je kind regelmatig in kaart en bespreken dit met je.
3. Onze scholen staan voor de uitgangspunten van het openbaar onderwijs
4. School en ouders delen de verantwoordelijkheid voor de schoolontwikkeling van je kind.
5. De eindverantwoordelijkheid voor het onderwijs aan je kind ligt bij de schoolleiding.

2025	week 23	week 24	week 25	week 26	week 27
M	02 Inloopochtend	09 2e Pinksterdag - kinderen vrij	16 Schoolfotograaf	23 Deze week 10 minutengesprekken	30 Deze week 10 minutengesprekken
D	03	10 Inloopochtend	17 Schoolfotograaf	24	
W	04	11	18 Inloopochtend	25	
D	05	12	19	26 Inloopochtend	
V	06 Offerfeest	13	20	27	
Z	07	14	21	28	
Z	08 1e Pinksterdag	15	22	29	

JUNI



Wij vinden het van groot belang dat de ouders een **goed contact** met de leerkrachten, de bouwcoördinatoren en de directie hebben. Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht van hun kind voor een gesprek na schooltijd. Zij mogen, na afspraak, een kijkje in de klas komen nemen. Samen zijn we partners in de zorg voor de kinderen.

We verwachten van ouders dat zij minimaal drie keer per jaar op uitnodiging op school komen om over hun kind te praten. Dit gebeurt tijdens de **10 minutengesprekken**. Bij het 1e gesprek krijgen de kinderen geen verslagboekje mee. Bij de twee andere 10 minutengesprekken zal een schriftelijk verslag de leidraad van het gesprek vormen. Je ontvangt ongeveer een week vóór dit gesprek het verslag over de vorderingen van je kind.

We kunnen ook de **hulp van ouders** goed gebruiken. Bijvoorbeeld bij het bemensen van de bibliotheek, of lezen met individuele kinderen, of voorlezen aan de klas. Maar ook bij de organisatie van feesten, sportdagen en de

tussenschoolse activiteiten (TSA) of de begeleiding van excursies en schooltuinbezoek.

Ondanks de informatie die wij verstrekken via de nieuwsbrief, de SchoolPraatapp, de schoolgids of de website, kan het voorkomen dat je nog vragen hebt. Vragen over de school kan je stellen aan alle teamleden.

Medezeggenschapsraad (MR)

Om een school goed te laten functioneren is het belangrijk tegemoet te komen aan de belangen van personeel, ouders en kinderen. Voor leerkrachten is een goede rechtspositie belangrijk. Ouders zijn gebaat bij goed onderwijs en een prettig **opvoedingsklimaat**. En school heeft behoefte aan de input en denkkraft van ouders. Daarom heeft de school een medezeggenschapsraad die het overleg tussen beide groepen regelt.

De MR in het onderwijs is wat de naam al zegt: een orgaan voor medezeggenschap, voor inspraak. Die inspraak is bij

wet geregeld in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS).

Zo heeft de school instemming en/of advies nodig bij beleidszaken als:

- veiligheid en gezondheid op school
- verandering van de grondslag van de school
- wijziging schooltijden
- formatieplan
- beleidsplannen zoals schoolplan en jaarplan.

Verder kan de MR over al het reilen en zeilen van de **school gevraagd of** ongevraagd advies uitbrengen bij het bestuur. De MR bestaat doorgaans uit evenveel ouders als personeelsleden, die door respectievelijk de ouders en het team zijn gekozen. Uit een gezin mag slechts één ouder zich kandidaat stellen. Indien er verkiezingen worden uitgeschreven mag elke ouder op school een stem uitbrengen.

De vergaderingen van de MR zijn in principe openbaar en worden in school gehouden. Als je vragen hebt of meer informatie wilt over de MR kun je contact opnemen via: **mrmeidoorn@gmail.com**. Op onze website kun je meer informatie over de huidige MR vinden.

Het kan voorkomen dat de MR besluit om een vergadering of een deel van een vergadering niet openbaar te laten zijn. De directeur woont op uitnodiging van de MR-leden de vergadering bij. De directeur heeft hierbij een informatieve rol.

De Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

Naast de medezeggenschapsraad is er ook een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). In de GMR zijn leden (ouders en personeel) van alle openbare basisscholen van ons AWBR bestuur vertegenwoordigd. De MR spreekt zich uit over het beleid op school, de GMR spreekt zich uit over het beleid van het schoolbestuur.

2025	week 27	week 28	week 29	week 30	week 31
M		07 Schoolreisje groep 7	14 Zomervakantie	21 Zomervakantie	28 Zomervakantie
D	01 Keti Koti	08	15 Zomervakantie	22 Zomervakantie	29 Zomervakantie
W	02	09 Doordraaiurtje om te wennen aan de nieuwe groep	16 Zomervakantie	23 Zomervakantie	30 Zomervakantie
D	03 Afscheidsavond van de 8e groepers	10 Laatste schooldag Inloopochtend	17 Zomervakantie	24 Zomervakantie	31 Zomervakantie
V	04 Inloopochtend	11 Studiedag - kinderen vrij	18 Zomervakantie	25 Zomervakantie	
Z	05	12 Zomervakantie	19 Zomervakantie	26 Zomervakantie	
Z	06	13 Zomervakantie	20 Zomervakantie	27 Zomervakantie	



Het schoolbestuur moet ieder belangrijk besluit voorleggen aan de GMR, ter informatie, advies of instemming. Belangrijke beslissingen kunnen niet zonder hun instemming of advies genomen worden. De GMR kan ook ongevraagd een standpunt kenbaar maken aan het bestuur. Er vindt **regelmatig overleg** plaats tussen de GMR en het schoolbestuur. Alle rechten van de (gemeenschappelijke) medezeggenschapsraad staan in de Wet Medezeggenschap Scholen (WMS). De GMR is te bereiken via gmr@awbr.nl

Ouderraad (OR)

Aan onze school is een ouderraad verbonden. De ouderraad organiseert alle **extra activiteiten**, zoals Sinterklaas, Kerst of het Meidoorn Festival op school. Ze sponsoren ook bijv de aanschaf van boeken voor de bibliotheek. De raad vergadert een aantal keren per schooljaar op school. Met de ouderraad kunnen allerlei zaken betreffende de feestelijke activiteiten in de school besproken worden. De vergaderingen zijn openbaar. We zijn ons ervan bewust dat we te maken hebben met veel ouders die het druk hebben. Maar samen kunnen we de school nog beter en leuker maken.

Belangrijke taken van de ouderraad zijn:

- innen en beheren van de vrijwillige ouderbijdrage voor de extra activiteiten
- bespreken van, meedenken over en organiseren van de festiviteiten op school
- financieren van de schoolreizen en uitstapjes (bv. Artis, museumbezoek, boerderijbezoek) en van festiviteiten (bv. Sinterklaas, Kerst, Montessoridag, Meidoorn Festival, afscheidsavond).

De leden van de ouderraad steken veel energie en tijd in de organisatie om de kinderen leuke onvergetelijke ervaringen te bieden. **Wij vragen jou als ouder dringend om een bijdrage.** Een vrijwillige bijdrage om deze extra activiteiten te bekostigen. Want zonder jouw geld zijn al deze activiteiten niet mogelijk! En helpende handen voor de uitvoering van al deze leuke activiteiten; aantrekkelijke, verzorgde en soepel verlopende feestelijkheden zijn zeer welkom. De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage bedraagt € 56,50. Daarvan is € 25,00 bestemd om het schoolreisje te bekostigen. We doen als school samen met de OR ons best om van elke ouder die het kan betalen 25 euro te ontvangen. Het andere deel van de bijdrage blijft vrijwillig. **Voor alle duidelijkheid: elk kind gaat mee op schoolreisje.**

Heb je een **stadspas** voor je kind, dan kom je in aanmerking voor de vergoeding van de ouderbijdrage door de gemeente. Je kan met de stadspas van je kind(eren) langskomen bij Dieke Kerkhof, administratie



van school. Zij scant de stadspas en dit wordt naar de gemeente gestuurd. De gemeente betaalt de ouderbijdrage aan school. Aan het begin van het schooljaar zal de OR-begroting op de website geplaatst worden. Je kan contact met de ouderraad opnemen via ouderraadmeidoorn@gmail.com.

Financiële ondersteuning van ouders

De **scholierenvergoeding** is een geldbedrag voor schoolgaande kinderen van Amsterdammers met een laag

2025	week 31	week 32	week 33	week 34	week 35
M		04 Zomervakantie	11 Zomervakantie	18 Zomervakantie	25 Weer naar school
D		05 Zomervakantie	12 Zomervakantie	19 Zomervakantie	26
W		06 Zomervakantie	13 Zomervakantie	20 Zomervakantie	27
D		07 Zomervakantie	14 Zomervakantie	21 Zomervakantie	28
V	01 Zomervakantie	08 Zomervakantie	15 Zomervakantie	22 Zomervakantie	29
Z	02 Zomervakantie	09 Zomervakantie	16 Zomervakantie	23 Zomervakantie	30
Z	03 Zomervakantie	10 Zomervakantie	17 Zomervakantie	24 Zomervakantie	31

AUGUSTUS



inkomen. De vergoeding is ook beschikbaar voor kinderen die naar de voorschool gaan. Met het geld (€ 166 per jaar per kind) kun je school-, sport- en culturele activiteiten van je kind betalen. Denk daarbij aan kosten voor schoolspullen en -boeken, schoolreisjes, contributie van sportverenigingen, sportkleding, muzieklus of theater- en bioscoopbezoek. Maar ook voor bijles of huiswerkhulp kun je de scholierenvergoeding gebruiken.

<https://www.amsterdam.nl/werk-inkomen/pak-je-kans/scholierenvergoeding/>

Daarnaast is er het **Jeugdsportfonds Amsterdam** dat kinderen van 4 tot 18 jaar financieel ondersteunt om lid te kunnen worden van een sportvereniging. Kijk voor meer

informatie op de website van het Jeugdsportfonds: <https://jeugdfondssportcultuur.nl/fondsen/amsterdam-sport/>

Bij het **JongerenCultuurfonds** kun je ondersteuning aanvragen voor bijvoorbeeld dans- of muzieklus voor je **kinderen**: <https://www.jongerencultuurfonds.nl>.

Ook als je moeite hebt om bijvoorbeeld de schoolreisjes te betalen, zijn daar **ondersteuningsmogelijkheden** voor. Voor alle instanties geldt dat de Ouder- en Kind Adviseur, Tessa, Charlotte, Meike of Marit je met liefde verder helpen, bijvoorbeeld door een van bovenstaande vergoedingen voor je aan te vragen.

ZORG

Zorg in school

Onze interne begeleiders (IB-ers) Tessa en Charlotte coördineren de begeleiding van kinderen met **specifieke ondersteuningsbehoeften**. Ook adviseren zij de directie op het gebied van inhoudelijk onderwijsbeleid. De IB-er ondersteunt en adviseert leerkrachten bij het tegemoet komen aan alle ondersteuningsbehoeften die er in een groep aanwezig zijn.

Voor elke groep wordt een **groepsoverzicht** gemaakt om de leerlingen gestructureerd te kunnen begeleiden. Mocht de leerkracht niet voldoende tegemoet kunnen komen aan de ondersteuningsbehoeften van een individuele leerling, dan kan de IB-er betrokken worden bij de gesprekken met de ouders. Dit geldt zowel bij leerlingen met leer- en/of gedragsproblematiek, als bij leerlingen met een cognitieve voorsprong. In overleg met leerkracht en ouders wordt bekeken welke ondersteuning nodig is en of deze ondersteuning haalbaar is in de groep. Voor deze leerlingen kan een individueel handlingsplan opgesteld worden. In sommige gevallen is nader onderzoek gewenst. In dat geval kan er besloten worden tot het inschakelen van een externe deskundige.

Verder onderhoudt de IB-er contacten met **externe instanties**, zoals de Ouder- en Kind Adviseur (OKA), de jeugdgezondheidszorg (GGD), de logopedist, enzovoort. Zij is de schakel tussen hulpverlening en de school. De IB-er en leraren zijn verantwoordelijk voor het analyseren van de toetsgegevens op school- en groepsniveau. Hierbij maken zij gebruik van de gegevens uit het digitale leerlingvolgsysteem (ParnasSys).

Leerlingvolgsysteem ParnasSys

Ieder kind is uniek en heeft zijn eigen ontwikkeling en capaciteiten. In ParnasSys wordt de **ontwikkeling van de kinderen** vastgelegd: toetsresultaten van de methodes en van CITO, notities, oudergesprekken, groepsoverzichten, individuele handlingsplannen.

2025	week 36	week 37	week 38	week 39	week 40
M	01	08	15	22	29
D	02	09	16	23	30
W	03	10	17	24	
D	04	11	18	25	
V	05	12	19	26	
Z	06	13	20	27	
Z	07	14	21	28	

SEPTEMBER

De vorderingen worden zowel op groeps- als op individueel niveau geanalyseerd en besproken door de leerkracht en de IB-er. Op schoolniveau worden de vorderingen door de directie en de intern begeleiders geanalyseerd. De ouders hebben ook inzicht in ParnasSys via het Ouderportaal.

Digitale leerlingdossiers

In ParnasSys worden per leerling o.a. persoonsgegevens, verslagen van leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, onderzoeksrapporten en observatieverslagen bewaard. Deze dossiers worden beheerd door de leerkracht en de intern begeleider. **De gegevens in de leerlingdossiers zijn vertrouwelijk.** Directie en ouders hebben recht op inzage van de dossiers. Ouders hebben met een persoonlijke code die ze via de mail ontvangen, altijd inzage in de persoonsgegevens, de Cito-uitslagen van hun kind en de verslagen van de oudergesprekken.

CITO toetsen

Veel mensen willen aan de uitslagen van de CITO-eindtoetsen graag de kwaliteit van de school afmeten. Daar zijn de toetsen echter niet voor gemaakt. Je kunt niet zeggen: hoe hoger de score, hoe beter de school. CITO toetsen zijn bedoeld als onafhankelijke signalering voor de school om te kijken waar de lacunes in de kennis van de leerlingen zitten. **Goed onderwijs is van veel meer afhankelijk dan een hoge score op de CITO-eindtoets.** Pedagogisch klimaat en het plezier in het naar school gaan van zowel leerlingen als leerkrachten is minstens even belangrijk voor goed onderwijs. Het niveau op diverse gebieden aan het eind van de basisschool zal voor elk kind verschillend zijn. Tijdens de gehele basisschoolperiode proberen wij zo goed mogelijk met deze verschillen om te gaan.

Dyslexie

Indien er een vermoeden is van dyslexie gaan we als school met handelingsplannen werken volgens de richtlijnen van het dyslexieprotocol. Indien we ons aan dit



protocol houden, kunnen kinderen na ongeveer een half jaar getest worden op dyslexie bij een gespecialiseerd instituut. Dit kan worden vergoed door de gemeente. Indien kinderen dyslexie hebben, kunnen zij daar een dyslexiebehandeling volgen; dit kan eveneens worden vergoed.

Klachtenregeling AWBR

Als ouder kun je ontevreden zijn over bepaalde zaken op school. We gaan ervan uit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen. We nodigen je dan ook van harte uit bij ontevredenheid, de leerkracht van je kind of de schoolleiding aan te spreken. Als je vindt dat je klacht door ons op school niet naar behoren wordt opgepakt of is opgelost, dan zijn er bepaalde stappen die je kunt ondernemen. Je vindt deze stappen in het Klachtenprotocol dat op de website van school staat.

Schooltandarts

Als je voor je kind geen tandarts hebt, kun je gebruik maken van de diensten van de schooltandarts. Tweemaal per jaar komt de tandarts de leerlingen die toestemming van hun ouders hebben, op school controleren. Een eventuele behandeling vindt plaats in het behandelcentrum in de **Marius Bauerstraat 30, 1062 AR Amsterdam, tel 020 - 6166332**.

Schoolarts

Alle kinderen krijgen rond hun vijfde jaar een oproep voor een **algemeen lichamelijk onderzoek**. Inentingen vinden bij 4, 9 en 12 jaar plaats. Je wordt tijdig geïnformeerd. Indien nodig, kun je tussentijds een bezoek aan de schoolarts brengen. De school en de schoolarts wisselen relevante informatie uit en houden zich aan de privacywetgeving.

Zo nodig worden kinderen omstreeks hun vijfde verjaardag logopedisch gescreend. Dit gebeurt op school door een logopedist van de GG&GD. De logopedist beoordeelt niet alleen taalbegrip, taalgebruik, articulatie, maar ook stem, ademhaling, mondgedrag, luisterhouding en gehoor. Wanneer hij of zij hierbij bijzonderheden of problemen aantreft, wordt met leerkracht en ouders besproken of verdere behandeling wenselijk is.

Ouder- en Kind Adviseur (OKA)

Op alle scholen in Amsterdam is sinds januari 2015 een Ouder- en Kind Adviseur (OKA) aangesteld voor ongeveer 8 uur per week. Onze OKA heet Melle de Ruiter. Hij:

- ondersteunt ouders en leerlingen bij opvoed- en opgroevragen; hij werkt gezinsgericht en kan een afspraak maken op school, thuis, op een Ouder- en Kind Centrum (OKC) of op een andere locatie in de wijk
- participeert in de interne zorgstructuur van de school, neemt deel aan het Zorgbreedteoverleg en heeft overleg met de IB-er
- werkt nauw samen met de IB-er en de leerkrachten als zij advies en ondersteuning vragen bij het zorgbeleid van de school of een hulpvraag hebben over een leerling



- zorgt, als er toestemming is van ouders, voor terugkoppeling aan de school over hulptrajecten, zodat de school kan bepalen wat daarvan eventuele gevolgen zijn voor het onderwijsprogramma
- maakt deel uit van Ouder- en Kind Teams waarin expertise aanwezig is op het gebied van verstandelijke beperkingen en (geestelijke) gezondheid; deze expertise wordt ingebracht door de andere OKA's, jeugdartsen, -verpleegkundigen en -psychologen in het team
- schakelt, in overleg met ouders, specialistische hulp in als dat nodig is

- roept de hulp in van Samen DOEN in de buurt bij gezinnen met meervoudige problematiek, die niet zelfredzaam zijn.

School en ouders kunnen contact opnemen met het Ouder en Kind Centrum voor o.a.: GGD Jeugdgezondheidszorg 0-19 jr, GGD Vangnet Jeugd, Opvoedpunt, Speel-o-theek en Spel-inloop, Diëtist- eetspreekuur, Spreekuur Steunpunt Huiselijk Geweld. Het OKC is gevestigd op **Magalhaensplein 2, 1057 VG Amsterdam, 020 555 5842**, Open: **9.00 -12.30** en van **13.00 - 17.00 uur**.

2024-2025

BELANGRIJKE DATA OP EEN RIJ

VRIJE DAGEN & VAKANTIES 2024-2025

donderdag 19 september	Studiedag - kinderen vrij
vrijdag 25 oktober	Studiedag - kinderen vrij
maandag 28 t/m vrijdag 1 november	Herfstvakantie
dinsdag 26 november	Studiedag - kinderen vrij
donderdag 5 december	's middags vrij ivm Sinterklaas
donderdag 19 december	's middags vrij ivm Kerstdiner 's avonds
vrijdag 20 december	's middags vrij
ma 23 december t/m vr 3 januari 2025	Kerstvakantie
maandag 6 januari	Studiedag - kinderen vrij
vrijdag 14 februari	Studiedag - kinderen vrij
maandag 17 t/m vrijdag 21 februari	Voorjaarsvakantie
woensdag 19 maart	Studiedag - kinderen vrij
vrijdag 18 april t/m vrijdag 5 mei	Meivakantie
woensdag 28 mei	Studiedag - kinderen vrij
donderdag 29 en vrijdag 30 mei	Hemelvaart
maandag 9 juni	2e Pinksterdag
vrijdag 11 juli	Studiedag - kinderen vrij
maandag 14 juli t/m vrijdag 22 augustus	Zomervakantie

BELANGRIJKE DATA 2024-2025

dinsdag 10 september 2024	Algemene Ouderavond
woensdag 18 september 2024	Sportdag OB-MB
woensdag 25 september 2024	Sportdag TB-BB
woensdag 2 oktober 2024	Start Kinderboekenweek
dinsdag 9 oktober 2024	Lesjesochtend
woensdag 10 oktober 2024	Dag van de Duurzaamheid
Week van 14 en 21 oktober 2024	10 minutengesprekken (zonder verslagboekje)

Week van 11 november 2024	Techniekproject
ma 11 en di 12 november 2024	Schooltandarts
donderdag 28 november 2024	Voortgezet Onderwijs Informatiemiddag groep 8
donderdag 5 december 2024	Sinterklaasfeest, 's middags vrij
vrijdag 6 december 2024	Omversieren van Sint naar Kerst
woensdag 11 december 2024	Kerstafette
donderdag 19 december 2024	Kerstdiner, 's middags vrij
Week van 3 en 10 februari 2025	10 minutengesprekken
dinsdag 4 en woensdag 5 februari 2025	Doorstroomtoets groep 8
vrijdag 7 februari 2025	Warme truiendag
donderdag 13 februari 2025	Opa- en oma-middag
maandag 24 februari 2025	Start Montessoriproject
woensdag 12 maart 2025	Montessoridag
donderdag 20 of vrijdag 21 maart 2025	Kunstschooldag
maandag 31 maart 2025	Suikerfeest
donderdag 17 april 2025	Koningsspelen + -ontbijt
dinsdag 6 mei 2025	Kranslegging groep 7-8
maandag 12 en dinsdag 13 mei 2025	Schooltandarts
vrijdag 6 juni 2025	Offerfeest
maandag 16 en dinsdag 17 juni 2025	Schoolfotograaf
Week van 23 en 30 juni 2025	10 minutengesprekken
dinsdag 1 juli 2025	Keti Koti
donderdag 3 juli 2025	Afscheidsavond van de 8e groepers
woensdag 9 juli 2025	Doordraaiurtje om te wennen aan nieuwe groep
donderdag 10 juli 2025	Laatste schooldag

DATA SCHOOLREISJES 2024-2025

OB-MB-TB	Nog niet bekend
Groep 7	maandag 7 juli 2025
Kamp groep 8	wo 21, do 22, vr 23 mei 2025

Mogelijke wijzigingen en/of aanvullingen worden doorgegeven via de nieuwsbrief.